

พื้การออกข้อสอบ

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา **ภาษาอังกฤษ**

หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย



สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ผังการออกข้อสอบ

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน พต 11001

ระดับประถมศึกษา

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ ความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน พต 11001 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<p>1. การทักทายและการตอบรับการทักทาย (Greeting) การทักทายและการตอบรับการทักทายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>1.1 การทักทายช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น Good morning. Good afternoon. Good evening.</p> <p>1.2 การทักทายบุคคลเมื่อพบครั้งแรก A: How do you do? B: How do you do? A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.</p> <p>1.3 การทักทายบุคคลที่รู้จักมาก่อน A: How are you? B: Fine, thanks. And you? A: I'm fine. Thank you.</p>	1. ทักทายและตอบรับการทักทายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้	1			1 ข้อ 1			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>2. การแนะนำตนเอง และการแนะนำผู้อื่น (Introducing oneself and others) การแนะนำตนเอง และการแนะนำผู้อื่นตามมารยาทที่ดีทางสังคม</p> <p>2.1 การแนะนำตนเองกับผู้อื่น Rose: Hello, I am Rose. Cherry: Hello, I am Cherry.</p> <p>2.2 การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน John:Hi Judy. Judy:Hi John. John: Judy, this is Sandra. Judy:Hello Sandra, I'm please to meet you. Sandra:Hello Judy, I'm please to meet you, too.</p>	<p>2. แนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่นตามมารยาทที่ดีทางสังคมได้</p>	1			1 ข้อ 2			
	<p>3. การกล่าวลาและการตอบรับการกล่าวลา (Leave Talking) การกล่าวลาและการตอบรับการกล่าวลาตามความเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ - การกล่าวลาในโอกาสต่าง ๆ ได้แก่</p> <p>3.1 การกล่าวลาลงหลังพูดคุยกันแล้ว A: Good bye. B: Good bye. See you later.</p>	<p>3. กล่าวลาและตอบรับการกล่าวลาตามความเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ ได้</p>	3			1 ข้อ 3			1 ข้อ 4

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>3.2 การกล่าวลาก่อนการเดินทาง</p> <p>3.2.1 กรณีส่งชาวต่างชาติเดินทางกลับบ้าน A: Have a safe journey back home. B: Thank you.</p> <p>3.2.2 อาจพูดด้วยข้อความสั้น ๆ A: Bon voyage! B: Thank you.</p> <p>3.3 การกล่าวลาทางโทรศัพท์ A: I'll have a meeting in five minutes. Bye now. B: O.K. Bye. I'll call you later.</p> <p>3.4 การกล่าวลาหลังงานเลี้ยงเล็ก A: Thank you for this lovely meal. B: You're welcome. Bye. A: Bye.</p> <p>3.5 การกล่าวลาก่อนเข้านอน</p> <p>3.5.1 A: Good night. B: Good night.</p> <p>3.5.2 A: Sleep well. Good night. B: Thank you. Good night.</p>					1 ข้อ 5			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>- การตอบรับการกล่าวลาในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>Good bye.</p> <p>Bye.</p> <p>See you.</p> <p>Good night.</p> <p>See you later.</p> <p>I'll call you later.</p> <p>4. การเขียน การอ่าน พยัญชนะ สระ และการประสมคำ</p> <p>4.1 การเขียนพยัญชนะ การเขียนพยัญชนะตัวพิมพ์ใหญ่ และตัวพิมพ์เล็ก ตัวเขียนใหญ่ และตัวเขียนเล็ก</p> <p>4.2 การออกเสียงสระแท้ และสระประสม</p> <p>4.3 วิธีการประสมคำ</p> <p>4.3.1 คำประกอบด้วยพยัญชนะและสระแท้</p> <p>a, e, o, u เช่น</p> <p>d + o = do</p> <p>g + o = go</p> <p>m + e = me</p> <p>w + e = we</p> <p>etc.</p> <p>4.3.2 คำประกอบด้วยพยัญชนะ สระแท้ และตัวสะกด เช่น</p> <p>b + a + t = bat</p> <p>s + i + t = sit</p>	4. เขียน อ่าน พยัญชนะ สระ และประสม คำภาษาอังกฤษได้	3							

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>s + u + n = sun</p> <p>g + u + n = gun</p> <p>etc.</p> <p>4.3.3 คำประกอบด้วยอักษรนำ 2 ตัว เช่น</p> <p>gl + a + d = glad</p> <p>pl + a + n = plan</p> <p>sp + o + t = spot</p> <p>pl + u + m = plum</p> <p>etc.</p> <p>4.3.4 คำประกอบด้วยตัวสะกด 2 ตัว เช่น</p> <p>l + a + s + t = last</p> <p>l + a + m + p = lamp</p> <p>f + i + s + h = fish</p> <p>c + o + l + d = cold</p> <p>etc.</p> <p>4.3.5 คำประกอบด้วยสระประสม เช่น</p> <p>m + e + e + t = meet</p> <p>r + o + o + f = roof</p> <p>m + o + o + n = moon</p> <p>t + o + o + l = tool</p> <p>t + e + a + m = team</p> <p>p + a + i + n = pain</p>				1 ข้อ 7					
				1 ข้อ 8						

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>g + o + a + t = goat</p> <p>r + o + a + d = road</p> <p>etc.</p> <p>4.3.6 คำขึ้นด้วยสระ เช่น</p> <p>o + r = or</p> <p>a + m = am</p> <p>i + t = it</p> <p>u + s = us</p> <p>etc.</p> <p>4.3.7 คำขึ้นต้นด้วย ch และ sh เช่น</p> <p>ch + a + t = chat</p> <p>ch + o + p = chop</p> <p>sh + o + t = shot</p> <p>sh + u + t = shut</p> <p>etc.</p> <p>5. จำนวนนับและลำดับที่</p> <p>5.1 การอ่านและการเขียนจำนวนนับ เช่น</p> <p>one - ten</p> <p>eleven - twenty</p> <p>twenty one - ninety nine</p> <p>one hundred</p> <p>one thousand</p> <p>one million</p> <p>etc.</p>	<p>5. ใช้จำนวนนับและลำดับที่ได้ถูกต้อง</p> <p>5.1 อ่านและเขียนจำนวนนับได้</p>	2	1 ข้อ 9						

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>5.2 การอ่านและการเขียนลำดับที่ เช่น first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth etc.</p> <p>5.3 การเขียนประโยคที่มีจำนวนนับหรือลำดับที่ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - I have four pens. - She buys two shirts. - He is the third person. - We are the first group. <p>etc.</p> <p>5.4 การพูดประโยคที่มีจำนวนนับหรือลำดับที่ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - I am the first child. - We live on the second floor. - He eats two oranges. - She washes four skirts. <p>etc.</p> <p>6. ลักษณะคำนามและวิธีการใช้คำนามและคำศัพท์หมวดต่าง ๆ</p> <p>6.1 ลักษณะและวิธีการใช้คำนาม</p> <p>6.1.1 คำนามมี 2 ลักษณะ คือ คำนามนับได้ (Countable Noun) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)</p> <p>6.1.2 คำนามนับได้ เช่น a cat, two sisters, five stars, seven horses</p>	<p>5.2 อ่านและเขียนลำดับที่ได้</p> <p>5.3 เขียนประโยคที่มีจำนวนนับหรือลำดับที่ได้</p> <p>5.4 พูดประโยคที่มีจำนวนนับหรือลำดับที่ได้</p> <p>6. รู้จักคำนามและวิธีการใช้รวมทั้งใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวัน เดือน ปี สี เครื่องญาติ เครื่องใช้ ในชีวิตประจำวัน และสภาพดิน ฟ้า อากาศอย่างง่ายได้</p>	<p>1 ข้อ 10</p> <p>5</p>						

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>6.1.3 คำนามนับไม่ได้ เช่น milk, sugar, butter, water, etc.</p> <p>6.2 คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติ เช่น father, mother, sister, brother, aunt, uncle, etc.</p> <p>6.3 คำศัพท์เกี่ยวกับวัน เดือน ปี</p> <p>6.3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับวัน เช่น Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับเดือน เช่น January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับปี เช่น 2008 = two thousand and eight 1995 = nineteen ninety five last year, this year, next year etc.</p> <p>6.4 คำศัพท์เกี่ยวกับสี เช่น black, red, purple, yellow, gray, green, light blue, dark brown, etc.</p> <p>6.5 คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น plate, fork and spoon, glass, table, chair, bed, bench, pan, lamp, bottle, etc.</p>	<p>6.1 จำแนกลักษณะของ คำนามนับได้ และ คำนามนับไม่ได้</p> <p>6.2 บอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติได้</p> <p>6.3 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ วัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>6.4 บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสีได้</p> <p>6.5 บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>			1 ข้อ 11					
				1 ข้อ 12						
				1 ข้อ 13						
				1 ข้อ 14						

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด											
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า						
	<p>6.6 คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพดิน ฟ้า อากาศ เช่น cloudy, windy, rainy, sunny, cold, warm, etc.</p> <p>7. สัญลักษณ์</p> <p>7.1 สัญลักษณ์ตามท้องถนน เช่น No Parking, No Entry, Turn left, Turn right, U-Turn, etc.</p> <p>7.2 สัญลักษณ์ตามโรงพยาบาล เช่น Danger, In / Out, Entrance, Exit, No Smoking, No Mobile Phone, etc.</p> <p>7.3 สัญลักษณ์บริเวณโรงเรียน เช่น Keep off the grass, Toilet, Roundabout, One-way, School Zone, etc.</p> <p>7.4 สัญลักษณ์ตามร้านอาหาร เช่น No Pets, Telephone, Reserved, etc.</p> <p>8. การขอร้อง ออกคำสั่ง และการขอโทษ</p> <p>ประโยคขอร้อง ออกคำสั่ง และขอโทษ</p> <p>8.1 การพูด ขอร้อง และการตอบรับ</p> <p>8.1.1 ประโยคขอร้อง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Please open the window. - Please wash these dishes. - Quiet please. - Speak louder, please. <p>etc.</p>	<p>6.6 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพ ดิน ฟ้า อากาศ ได้ตามข้อเท็จจริง</p> <p>7. เข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ทั่วไปได้</p> <p>7.1 สัญลักษณ์ตามท้องถนน</p> <p>7.2 สัญลักษณ์ตามโรงพยาบาล</p> <p>7.3 สัญลักษณ์บริเวณโรงเรียน</p> <p>7.4 สัญลักษณ์ตามร้านอาหาร</p> <p>8. ใช้ประโยคขอร้องออกคำสั่ง และขอโทษ พร้อมทั้งการตอบรับในชีวิตประจำวันได้</p> <p>8.1 พูดหรือเขียนประโยคขอร้องและการตอบรับได้</p>	3		1 ข้อ 15		1 ข้อ 16		1 ข้อ 17		1 ข้อ 18				
			4						1 ข้อ 19						

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	8.1.2 การตอบรับ เช่น - Alright. - No problem. - O.K. etc.					1 ข้อ 20			
	8.2 การออกคำสั่งและการตอบรับ 8.2.1 ประโยคคำสั่ง เช่น - Come here. - Stop. - Sit down. - Stand up. etc. 8.2.2 การตอบรับ เช่น - O.K. - Alright etc.	8.2 พูดหรือเขียนประโยคคำสั่งและการตอบรับได้				1 ข้อ 21			
	8.3 ประโยคขอโทษและการตอบรับ 8.3.1 ประโยคขอโทษ เช่น - I'm sorry. I don't know the answer. - I'm sorry. I'm late. - I'm sorry. I forget to do my homework. - I'm sorry. I have no idea. etc.	8.2 พูดหรือเขียนประโยคขอโทษและการตอบรับได้				1 ข้อ 22			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	8.3.2 การตอบรับ เช่น - That's alright. - That's O.K. - Don't worry. etc. 9. ประโยคความเดียว (Simple Sentence) การใช้ Tense อย่างง่ายสร้างประโยคความเดียว เพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง 9.1 ลักษณะของประโยคที่ใช้ Present Simple Tense เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง เช่น - My name is Sam. - I am Sam. - I am a worker. - I live in Bangkok. - I will move to my new office. - I will work in a Japanese factory. - I will stay near my office. - I will walk to my office. etc.	9. สร้างประโยคความเดียว และเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้ Present Simple Tense, Present Continuous Tense และ Future Simple Tense ได้	2		1 ข้อ 23	1 ข้อ 24				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>10. ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ คำสรรพนาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์</p> <p>ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ คำสรรพนาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์</p> <p>10.1 คำสรรพนาม เช่น I, you, he, she, it, we, they, me, her, him, them, our, etc.</p> <p>10.2 คำบุพบท เช่น in, at, on, under, of, by, out, etc.</p> <p>10.3 คำคุณศัพท์ เช่น green, yellow, warm, cool, fat, small, tall, short, long, good etc.</p> <p>10.4 ประโยคคำถามและประโยคคำตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is your name? - My name is Sally. - Where is your home? - My home is on New Road. - When do you get up? - I get up at six o' clock. - What time do you go to bed? - I go to bed at ten. <p>etc.</p>	<p>10. ใช้ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบและใช้ คำสรรพนาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์อย่างง่าย ได้ถูกต้อง</p> <p>10.1 เขียนคำสรรพนาม หรือคำบุพบทใน ประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>10.2 ใช้ประโยคคุณศัพท์ อย่างง่ายได้สอดคล้อง กับข้อเท็จจริง</p> <p>10.3 เขียนประโยคคำถาม และประโยคคำตอบ ได้ถูกต้อง</p>	3		1 ข้อ 25	1 ข้อ 26	1 ข้อ 27			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		
	<p>11. ภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพแม่บ้าน</p> <p>11.1 การทักทาย การตอบรับการทักทาย และการแนะนำตนเอง ทักทายตามช่วงเวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Good morning ● Good afternoon ● Good evening <p>พร้อมทั้งแนะนำตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good morning, my name is Wipa. <p>อาจกล่าววยพรผู้เข้าพักด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - Have a nice day. <p>11.2 การกล่าวลาและการตอบรับการกล่าวลา การกล่าวลาและการตอบรับการกล่าวลา เมื่อแยกออกจากที่พัก หรือกลับต่างประเทศ หรือเดินทางไปจังหวัดอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Good bye, bye. ● Have a nice trip. ● Have a save journey back home. ● Bon voyage! ● Thank you. <p>11.3 คำศัพท์เกี่ยวข้องกับอาชีพแม่บ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● single room ● double room ● blanket 	<p>11. ใช้ภาษาอังกฤษทักทาย ตอบรับ การทักทาย แนะนำตนเอง กล่าวลา ตอบรับการกล่าวลา ใช้จำนวนนับ ลำดับที่ คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพแม่บ้าน การขอร้อง และขอโทษ</p> <p>11.1 กล่าวทักทายและแนะนำตนเองได้</p> <p>11.2 กล่าวลาและตอบรับการกล่าวลาได้</p> <p>11.3 ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพแม่บ้านได้</p>	3			1 ข้อ 28	1 ข้อ 29	1 ข้อ 30			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> • pillow • key card • towel • shower cap • fitness room • swimming pool 11.4 การขอร้องและการขอโทษ <ul style="list-style-type: none"> - เตือนแขกเข้าพักให้ล็อกประตูเพื่อความปลอดภัย <ul style="list-style-type: none"> • Please lock your room when you go out. • Please drop your key at the counter. - การขอโทษเมื่อแม่บ้านเดินผ่านระหว่างแขกที่คุยกัน <ul style="list-style-type: none"> • Excuse me, please. - การขอโทษเมื่อส่งสิ่งของให้แขก แต่ของหลุดมือ <ul style="list-style-type: none"> • I'm sorry, I'm very sorry • Sorry, Sir 	11.4 พูดขอร้องและขอโทษได้							
รวม			30	7	7	16			

ผังการออกข้อสอบ

สำหรับความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

พต 21001

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ ความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต 21001 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับภาษา ทำทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ ด้วยประโยคที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตนได้ถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา	<p>1. ภาษาท่าทางในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Language in daily life)</p> <p>1.1 ภาษาตามมารยาทสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.1.1 การทักทาย การกล่าวลา เช่น</p> <p>Good morning.</p> <p>Good afternoon.</p> <p>Good evening.</p> <p>Hi / Hello.</p> <p>How are you?</p> <p>How are you today?</p> <p>I'm fine, thank you and you?</p> <p>Nice to see you.</p> <p>Nice to see you, too.</p> <p>Glad to see you.</p> <p>Glad to see you, too.</p> <p>Good bye/ Bye.</p>	<p>1. เข้าใจและใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้</p> <p>1.1 ใช้ภาษาตามมารยาทในสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>1.1.1 กล่าวทักทาย และกล่าวลาได้ตามมารยาทในสังคมและตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	10			2 ข้อ 1-2			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>1.1.2 การแนะนำตนเองและผู้อื่น เช่น</p> <p>Pat: Hello, I'm Pat.</p> <p>Suda: Hi, my name is Suda.</p> <p>How do you do? หรือ</p> <p>Mark: Bob, This is John, my friend from New Zealand.</p> <p>Bob: How do you do?</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>John: How do you do?</p> <p>Nice to meet you, too.</p> <p>etc.</p> <p>1.2 ภาษาท่าทางที่ใช้ในโอกาสต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.2.1 ท่าทางที่สื่อความหมายทางภาษา เช่น</p> <p>ก๊วกมือ = Come here.</p> <p>โบกมือ = Bye - bye</p> <p>ชู 2 นิ้ว = Victory</p> <p>ผายมือ = This way, please.</p> <p>etc.</p> <p>1.2.2 ท่าทางการปฏิบัติตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hand Shaking. - Waving good-bye. - Good-bye hug / kiss. - Goodnight hug / kiss. 	<p>1.1.2 กล่าวแนะนำตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>1.2 ใช้ภาษาท่าทางในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>1.2.1 บอกความหมายของท่าทางเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p>1.2.2 ใช้ท่าทางปฏิบัติตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>				2 ข้อ 3-4				
				1 ข้อ 5	1 ข้อ 6					
					1 ข้อ 7	1 ข้อ 8				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>1.2.3 คำศัพท์ สำนวน ประโยคและท่าทางที่ใช้สื่อสารในโอกาสต่าง ๆ เช่น</p> <p>Merry Christmas.</p> <p>Happy New Year.</p> <p>Happy Valentine's Day.</p> <p>Happy Birthday.</p> <p>Congratulations on your graduation.</p> <p>Thanks.</p> <p>Thank you very much.</p> <p>The same to you.</p> <p>Many happy returns.</p> <p>etc.</p> <p>2. การโต้ตอบทางโทรศัพท์ (Telephone Conversation)</p> <p>2.1 คำศัพท์ สำนวน ประโยคต่าง ๆ ที่ใช้ในการสื่อสารในการรับโทรศัพท์อย่างง่าย การรับฝากข้อความทางโทรศัพท์</p> <p>Is Miss / Mrs. / Mr. Robert home?</p> <p>He's speaking.</p> <p>He / She is out.</p> <p>He / She will be back soon. Would you like to wait?</p> <p>etc.</p>	<p>1.2.3 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคและท่าทางเพื่อสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้</p> <p>2. การโต้ตอบทางโทรศัพท์</p> <p>2.1 พูด-รับ-ตอบ โทรศัพท์อย่างง่าย ๆ ได้</p>	4		1 ข้อ 9	1 ข้อ 10				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>2.2 การรับฝากข้อความทางโทรศัพท์</p> <p>A: Hello, May I speak to Mrs. Wanida?</p> <p>B: Sorry, she's not here now. Would you like to leave her a message?</p> <p>A: My name is Somsri. Please tell her to call me at 02-281-3732.</p> <p>3. การแสดงความรู้สึกต่างๆ (Expression of feeling)</p> <p>คำ วลี ประโยค บทสนทนาที่แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ</p> <p>3.1 พอใจ/ไม่พอใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - That's great/That's bad. - How wonderful! - How awful! - I am so pleased to hear that. - I am afraid I don't like it. - I love/like/enjoy..... - I am disappointed to see that. <p>3.2 สนใจ/ไม่สนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - I'm interested/uninterested in..... - I don't care (about) - I have no ideas. <p>etc.</p>	<p>2.2 พูดยืมฝากข้อความทางโทรศัพท์ได้</p> <p>3. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงความรู้สึกได้ (ดีใจ/เสียใจ/เข้าใจ/พอใจ/ไม่พอใจ/ให้กำลังใจ/สนใจ/ไม่สนใจ)</p> <p>3.1 ใช้คำ วลี หรือประโยคที่แสดงความพอใจ และไม่พอใจได้</p> <p>3.2 ใช้คำ วลี หรือประโยคที่แสดงความสนใจ และไม่สนใจได้</p>	8			2 ข้อ 13-14				
						2 ข้อ 15-16				
						2 ข้อ 17-18				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>3.3 ให้กำลังใจ/เห็นใจ/ปลอบใจ</p> <p>Don't worry.</p> <p>Cheer up.</p> <p>Take it easy.</p> <p>Relax.</p> <p>You will be fine</p> <p>Well done.</p> <p>You did a good job.</p> <p>etc.</p> <p>3.4 ดีใจ/เสียใจ</p> <p>-I'm glad that you can come.</p> <p>- I'm so pleased to see you.</p> <p>- I'm glad to hear from you.</p> <p>- I'm so sorry to hear that.....</p> <p>- I'm so sorry for being late.</p> <p>- I'm terribly sorry for.....</p> <p>- It's my sympathy to hear that.....</p> <p>- I'm deeply regret about.....</p> <p>- Please pass my sympathy to.....</p> <p>etc.</p>	<p>3.3 ใช้คำ วลี หรือประโยค ที่แสดงถึงการให้กำลังใจ/ เห็นใจ/ปลอบใจได้</p> <p>3.4 ใช้คำ วลี หรือประโยค ที่แสดงถึงความดีใจและ เสียใจได้</p>				2 ข้อ 19-20				
						2 ข้อ 21-22				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>4. การพูดแสดงความคิดเห็นรูปแบบต่างๆ (Expression of opinions, ideas / wishes / offering helps, etc.) ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น ความต้องการ</p> <p>4.1 การแสดงความคิดเห็น (เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย/ยอมรับ/ไม่ยอมรับ)</p> <p>A: The weather in Bangkok is hotter than Singapore.</p> <p>B: I think so. /I don't think so. /I agree with you.</p> <p>A: Living in Bangkok is not so pleasant. Don't you think so?</p> <p>B: Yes, but living in rural areas is less convenient.</p> <p>etc.</p> <p>4.2 การแสดงความต้องการและตอบรับ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - I'd like to have some more coffee. - I want to go to..... - I wish you should go with me. - I need..... - Yes.... /please do. /Sure. 	<p>4. พูดแสดงความคิดเห็นและแสดงความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>4.1 พูดแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>4.2 พูดแสดงความต้องการและตอบรับในสถานการณ์ต่างๆ ได้</p>	7			1 ข้อ 23				
						1 ข้อ 24				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>4.3 การแสดงความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น รวมทั้งตอบรับ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - What can I do for you? - Can I help you? - Do you need some help? - If you need anything, please tell me/ let me know. - Certainly. - Yes, of course. - I'm afraid..... - Sorry, but..... <p>4.4 การกล่าวขอบคุณและตอบรับ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thank you for your help. - Thank you every much for your kindness. - Thank you for your invitation. etc. <p>4.5 การพูดขออนุญาตและตอบรับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - May I interrupt you for a moment? - May I come in? - Can I borrow your pen? - (It's) my pleasure. 	<p>4.3 พูดยุติแสดงความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น รวมทั้งตอบรับได้</p> <p>4.4 พูดกล่าวขอบคุณและตอบรับได้</p> <p>4.5 พูดขออนุญาต และตอบรับได้</p>				1 ข้อ 25			
						1 ข้อ 26			
						1 ข้อ 27			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<ul style="list-style-type: none"> - Don't mention it. - Yes, you can. etc. <p>4.6 การพูดขอโทษและตอบรับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - I'm very sorry to be late. - I'm lost your box, I'm so sorry. - I'm terribly sorry for..... - Sorry, it's my fault. - Please forgive me for being late. - Forget it. - Don't worry. - It doesn't matter. etc. <p>4.7 การพูดแทรกอย่างสุภาพ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excuse me, sir. Could you speak louder? - Excuse me, madam. Could you show me that book? etc. 	<p>4.6 พูดขอโทษ และตอบรับได้</p> <p>4.7 พูดแทรกอย่างสุภาพได้</p>				1 ข้อ 28				
						1 ข้อ 29				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		
	<p>5. ประโยคต่างๆในภาษาอังกฤษ (Different Types of English sentences)</p> <p>5.1 ประโยคบอกเล่า การจัดลำดับคำในประโยคบอกเล่า Subject + Verb เช่น - Bob smokes. Subject + Verb + Complement เช่น They are students. Subject + Verb + Object. - Suda likes John.</p> <p>5.2 ประโยคคำถาม คำที่ใช้ในการตั้งคำถาม เช่น Who, When, Where, Why, What, How - What is your name? - Where do you teach? - When did he leave school? - How do you like it? etc.</p> <p>5.3 ประโยคปฏิเสธ รูปแบบประโยคปฏิเสธและคำกริยาที่ใช้ เช่น - They are not farmer. - He doesn't like Bobby. - I don't want to go with him. etc.</p>	<p>5. รู้จักลักษณะของประโยคในภาษาอังกฤษ (ประโยคบอกเล่า/ประโยคคำถาม/ประโยคปฏิเสธ/ประโยคคำสั่ง/ประโยคอุทาน) และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5.1 เขียนและจัดลำดับคำในประโยคบอกเล่าได้ตามรูปแบบ</p> <p>5.2 เขียนประโยคคำถามได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p> <p>5.3 เขียนประโยคปฏิเสธและคำกริยาที่ใช้ได้ตามรูปแบบประโยคปฏิเสธ</p>	11			2 ข้อ 30-31					
						3 ข้อ 32-34					
						2 ข้อ 35-36					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>5.4 ประโยคคำสั่ง รูปแบบประโยคคำสั่ง/กลุ่มคำที่ใช้และตัวอย่างประโยค เช่น Come here. Let's go now. Open the door, please. Please sit down. Come here right now. etc.</p> <p>5.5 ประโยคอุทาน รูปแบบประโยคอุทานและตัวอย่างประโยค เช่น - Oh! My god. - Oh, my god! - How marvelous! - What a wonderful party! etc.</p> <p>6. ประโยคความรวม (Compound Sentence) 6.1 ส่วนประกอบของ Compound Sentence</p>	<p>5.4 เขียนประโยคหรือกลุ่มคำได้ตามรูปแบบที่กำหนด</p> <p>5.5 เขียนประโยคอุทานหรือกลุ่มคำได้ตามรูปแบบที่กำหนด</p> <p>6. รู้จักลักษณะของ Compound Sentence และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>6.1 อธิบายหรือเรียงลำดับส่วนประกอบของประโยคความรวมได้</p>	3			2 ข้อ 37-38				
						2 ข้อ 39-40				
					1 ข้อ 41					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>6.2 ประโยค 2 ประโยคมารวมกันด้วยคำเชื่อมที่เหมาะสม คือ and, but, or เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - We tried our best but we lost the game. - Both of them and we tried hard. - I'll go to the cinema or visit my parent. <p>6.3 การเชื่อมประโยคให้เป็น Compound Sentence โดยใช้เครื่องหมาย/คำเชื่อมต่อไปนี้</p> <p>6.3.1 , (Comma) + คำสันธาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - They tried their best, yet they didn't succeed. <p>6.3.2 ; (Semicolon) ใช้ในกรณีที่มีเครื่องหมายอื่นๆ อยู่ด้วยหลายแห่ง เช่น</p> <p>I also bought her a new car;</p> <p>I have not yet, nowhere, given it to her,</p> <p>6.3.3 Correlative Conjunction ได้แก่คำต่อไปนี้</p> <p>Both.....and.....</p> <p>Either.....or.....</p> <p>Neither.....nor.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neither did he listen, nor did he improve. - Not only the English teacher get him a bad grade, but also the Social teacher did so. 	<p>6.2 ใช้คำเชื่อม but, or, and เพื่อรวมประโยค 2 ประโยคเข้าด้วยกัน</p> <p>6.3 เขียนประโยคความรวมได้ โดยใช้เครื่องหมาย , หรือ ; และคำสันธาน ดังนี้</p> <p>....Both.....and.....</p> <p>....Either.....or.....</p> <p>....Neither.....nor.....</p>			1 ข้อ 42				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด									
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า				
	<p>7. Past Tense</p> <p>Past Tense ในรูปแบบต่างๆ</p> <p>7.1 Past Simple Tense</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">Subject + V2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Subject + was + V2 were</td></tr> </table> <p>7.1.1 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และจบลงไปแล้ว ก่อนพูดประโยคนั้น เช่น He Spoke. She came here yesterday.</p> <p>7.1.2 แสดงการกระทำที่กระทำเป็นประจำในอดีต โดยมีคำที่แสดงความบ่อย ความเป็นประจำอยู่ด้วย เช่น He always got up late when he was young.</p> <p>7.2 Past Continuous tense</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">Subject + was + V ing + Conj. + Subject + V₂ were</td></tr> </table>	Subject + V2	Subject + was + V2 were	Subject + was + V ing + Conj. + Subject + V ₂ were	<p>7. ใช้ Past Tense ในรูปแบบต่าง ๆ ได้</p> <p>7.1 เขียนประโยค Past Simple Tense</p> <p>7.1.1 เขียนประโยค Past Simple Tense เพื่อแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และจบลงไปแล้ว ก่อนพูดประโยคนั้น</p> <p>7.1.2 เขียนประโยค Past Simple Tense เพื่อแสดงการกระทำเป็นประจำในอดีต โดยมีคำที่แสดงความบ่อย เช่น always อยู่ด้วย</p> <p>7.2 เขียนประโยค Past Continuous tense ได้</p>	4							
Subject + V2													
Subject + was + V2 were													
Subject + was + V ing + Conj. + Subject + V ₂ were													
					1 ข้อ 44								
					1 ข้อ 45								
					2 ข้อ 46-47								

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>กล่าวถึง 2 เหตุการณ์ในอดีต โดยขณะเหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่ ก็มีอีกเหตุการณ์แทรกเข้ามา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์ที่ดำเนินอยู่ใช้ Past continuous tense - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่แทรกเข้ามาใช้ Past simple tense - คำที่เชื่อมเหตุการณ์ที่สองเข้าด้วยกัน คือ When หรือ While เช่น - I was reading a book when she came in. - While I was reading a book, she came in. <p>8. ภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพพนักงานขับรถรับจ้าง</p> <p>8.1 พุดตามมารยาทสังคม และเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pardon me. - Again please. - Please speak slowly. - Where are you going to? - Where to, sir? - Where to, madam? - Where to, miss? - Please get in./ Get in please. - Please check your belongings. - Don't forget your belongings. - Your change, sir. - Thank you very much. 	<p>8. การพูดสำหรับพนักงานขับรถรับจ้าง</p> <p>8.1 ใช้ประโยคต้อนรับลูกค้าในสถานบริการต่าง ๆ ได้</p>	10			2 ข้อ 48-49			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>8.2 พุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traffic is bad. - It takes an hour to the hotel. - It takes about 45 minutes to get there. - The floating market is very interesting. - Why don't you shop at the Maboonkrong? - Be careful! - Watch out! - Is this your first time in Thailand? - I hope you have a good time in Bangkok. - Enjoy your stay. 	<p>8.2 ใช้ประโยค/สำนวนเสนอความช่วยเหลือ/ให้ข้อมูลแก่ลูกค้าในสถานบริการต่าง ๆ ได้</p>				2 ข้อ 50-51				
	<p>8.3 พุดแสดงความช่วยเหลือ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let me help you. - I can stop at the nearest toilet. - I can stop at a convenience store. - You can hire me all day. I'll give you a cheap price. - I can make a u-turn and drop you at the opposite side. 	<p>8.3 ใช้ประโยคเพื่อพุดแสดงความช่วยเหลือได้</p>				2 ข้อ 52-53				
	<p>8.4 พุดขออนุญาต เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can I take an express way, sir? - Can I stop at a gas station to check for the tyres? - I think I have a flat tyre. 	<p>8.4 ใช้ประโยคเพื่อพุดขออนุญาตได้</p>				2 ข้อ 54-55				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>8.5 พุดแทรกอย่างสุภาพ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excuse me, sir. - Excuse me, madam. (ma'am) - Excuse me, miss. <p>9. ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานบริการในสถานที่ต่าง ๆ</p> <p>9.1 กล่าวต้อนรับทักทายลูกค้าโดยพนักงานบริการ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good morning, sir/ madam. - Good afternoon, sir/ madam. - Good evening, sir/ madam. <p>9.2 ใช้ประโยค/สำนวนเสนอความช่วยเหลือ/ให้ข้อมูลแก่ลูกค้า เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - May I help you? - Can I help you? - May I help you? - What can I do for you? - If you need anything, please let me know. <p>ผู้รับบริการตอบรับ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes, please. - Yes, of course. - Sure Certainly. 	<p>8.5 ใช้ประโยคเพื่อพุดแทรกอย่างสุภาพได้</p> <p>9. การพุดสำหรับพนักงานบริการ</p> <p>9.1 ใช้ประโยคต้อนรับลูกค้าในสถานบริการต่าง ๆ</p> <p>9.2 ใช้ประโยค/สำนวนเสนอความช่วยเหลือ/ให้ข้อมูลแก่ลูกค้าในสถานบริการต่าง ๆ</p>	3			2 ข้อ 56-57				
						1 ข้อ 58				
						2 ข้อ 59-60				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	หรือกล่าวขอบคุณ เช่น - Thank you. - Thank you for your help. ผู้ให้บริการตอบรับการขอบคุณของลูกค้า เช่น - It's my pleasure. - It doesn't matter. - Don't mention it.								
รวม			60	1	8	51			

ผังการออกข้อสอบ

สำหรับความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม

พต 31001

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ ความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต 31001 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
มีความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับภาษา ทำทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ ด้วยประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตน ถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา	<p>1. Everyday English</p> <p>1.1 การอ่านเสียงพยัญชนะต้นคำ-ท้ายคำ</p> <p>1.1.1 ทบทวนการออกเสียง พยัญชนะต้นคำที่ยาก เช่น เสียง s z ch sh</p> <ul style="list-style-type: none"> - sit, see, soon - zebra, zero, zoo - cheap, chat, choose - ship, shoe, shit etc. <p>1.1.2 การอ่านออกเสียงท้ายคำที่ถูกต้อง เช่น เสียง [d], [t] หรือ [id] เมื่อเป็นกิริยาช่อง 2 และ past participle เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - moved, turned, loved - walked, talked, knocked - wanted, rented, waited etc. 	<p>1. Everyday English</p> <p>1.1 ตีความหมายจากน้ำเสียงของผู้อื่น และรู้จักใช้น้ำเสียงในการแสดงความรู้สึก ระหว่างการสนทนาได้ ได้แก่ ดีใจ เสียใจ พึงพอใจ ไม่พึงพอใจ ขบขึง ผิดหวัง ประารถนดี ชื่นชม และเห็นใจ</p>	5			1 ข้อ 1			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>1.2 การออกเสียงหนัก-เบา (Stress) วิธีการออกเสียงหนักเบาของคำในลักษณะต่างๆ เช่น คำเดี่ยว คำประสมในลักษณะต่างๆ เป็นต้นว่า คำประสมใดจะต้องออกเสียงเน้นที่พยางค์แรก พยางค์กลาง หรือพยางค์หลัง</p> <p>1.3 การออกเสียงตามระดับสูง-ต่ำ (Intonation) วิธีการออกเสียงของประโยคลักษณะต่างๆ ซึ่งจะต้องออกเสียงสูง-ต่ำ ให้ถูกต้อง เพื่อให้สื่อความหมายที่ผู้พูดต้องการ ประโยคประเภทเดียวกันถ้าออกเสียงสูงต่ำต่างกันจะทำให้ความรู้สึกที่แตกต่างกัน</p> <p>1.4 การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) วิธีการอ่านออกเสียงเชื่อมโยงระหว่างคำในภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ของภาษาอังกฤษ เช่น ten years ago. far away etc.</p> <p>1.5 การแสดงความรู้สึก / เสียใจ การใช้คำ วลี และรูปประโยคที่จะนำมาใช้ในการแสดงความรู้สึกและเสียใจในโอกาสต่างๆ ได้ถูกต้อง เช่น แสดงความดีใจที่พบบันอีกครึ่ง หรือแสดงความเสียใจที่ทำผิด เป็นต้น - Congratulations! - Sorry I'm glad to hear about that</p>	<p>1.2 ออกเสียงหนักเบา เสียงสูงต่ำ และเสียงเชื่อมโยงระหว่างคำได้ถูกต้อง</p> <p>1.3 พูดยุแสดงความรู้สึกและเสียใจในโอกาสต่าง ๆ ได้</p>				1 ข้อ 2				
						1 ข้อ 3				



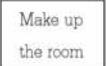








มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> - Sorry about that - I'm glad to..... - I'm pleased to..... - I love to..... - I'm sorry to..... - It's my fault that..... <p>1.6 การแสดงความพอใจ/ไม่พอใจ ให้รู้จัก คำ วลี และรูปประโยคที่จะนำมาใช้ในการ การแสดงความพอใจ/ ไม่พอใจในโอกาสต่างๆ ได้ถูกต้อง เช่น แสดงความพอใจ/ไม่พอใจ ในการรับบริการ เป็นต้น ตัวอย่าง คำวลี และรูปประโยค เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Great ! - Awful ! - Good news ! - How nice ! - How terrible ! - That's fantastic ! - I can't stand it ! - I'm very disappointed with..... - It's ashamed that..... 	1.4 พุดแสดงความพอใจ และไม่พอใจได้				1 ข้อ 4			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>1.7 การแสดงความปรารถนาดี/เห็นใจและการตอบรับการให้ คำ วลี และรูปประโยคที่จะนำมาใช้ในการแสดงความปรารถนาดี/เห็นใจในโอกาสต่างๆ ได้ถูกต้อง เช่น การแสดงความระลึกถึงการแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบปัญหา เป็นต้น ตัวอย่าง คำวลี และรูปประโยค เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Best wishes. - Take care. - Get well soon. - With sympathy. - We hope everything go well through this suffering period. - I understand how difficult it is. - It must be hard for you. - I feel sympathy for you. - Thank you for your hospitality. - Thank a million for..... - I'm very grateful to your..... - It's very appreciative that..... - I'm very appreciated for..... 	1.5 พุดแสดงความปรารถนาดี, ความเห็นใจและการตอบรับ			1 ข้อ 5					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>1.8 การแสดงความต้องการการนำเสนอ/ให้ความช่วยเหลือ/บริการ รวมทั้งการตอบรับ/ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ/บริการ การใช้คำ วลี และรูปประโยคเพื่อแสดงความต้องการ การเสนอ/ให้ความช่วยเหลือ/บริการ รวมทั้งการตอบรับ/ปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือ/บริการ ในโอกาสและสถานที่ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ การซื้อสินค้า/บริการในร้าน การสั่งจองตั๋วเครื่องบิน/รถไฟ/ภาพยนตร์/การบริการในบริษัททัวร์/การจองโรงแรม/ที่พัก/การใช้บริการในที่ทำการไปรษณีย์/ธนาคาร/ร้านอินเทอร์เน็ต ตัวอย่าง คำ วลี และรูปประโยค เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - May I help you ? - What can I do for you? - Let me..... - Shall I.....? - Is there anything I can do for you? - I would like..... - I prefer..... - I'd rather..... - How much.....? - How about.....? - I'm afraid.....? - We recommend..... 	<p>1.6 พุดแสดงความต้องการการนำเสนอ การให้ความช่วยเหลือ การบริการ รวมทั้งการตอบรับหรือปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือ/บริการ</p>							

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>- Would you please.....?</p> <p>- Please let me know.....</p> <p>- It's occupied.</p> <p>etc.</p> <p>2. What should you do?</p> <p>2.1 การใช้พจนานุกรม (Dictionary)</p> <p>2.1.1 ทบทวนการค้นคว้าหาความหมายของคำศัพท์โดยเรียงตามตัวอักษรของคำศัพท์ที่ค้นหาจาก a ถึง z</p> <p>2.1.2 ให้อ่านวิธีการใช้พจนานุกรมและข้อมูลต่างๆที่อยู่ในส่วนหน้า (คำชี้แจงในการใช้) ของ Dictionary ให้เข้าใจ</p> <p>2.1.3 เมื่อค้นหาคำศัพท์พบแล้ว ให้ศึกษาวิธีการอ่านออกเสียง หน้าที่ของคำ ความหมาย และตัวอย่างในการใช้ (ซึ่งคำบางคำอาจจะทำหน้าที่ได้หลายอย่าง) และคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน เช่น drug (ดรัก)น. ยา ผลิตภัณฑ์ยา ยาเสพติด สินค้าที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพที่ขายในร้านขายยา vt.drugged, drugging ผสมกับยา ทำให้ติดยา ทำให้ได้รับพิษจากยา drug on the market สินค้าที่มีมากเกินไปความต้องการในตลาด</p>	<p>2. What should you do?</p> <p>2.1 อ่านและทำตามคำแนะนำ ในการใช้คู่มือป้าย คำแนะนำ วิธีการปรุงอาหาร ข้อควรระวัง และป้ายประกาศได้</p>	9			1 ข้อ 6			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>2.2 การวิเคราะห์ศัพท์และรูปประโยคที่ใช้ในสัญลักษณ์ป้ายประกาศ/คำแนะนำในการใช้/คำแนะนำ/คำเตือนต่างๆ</p> <p>2.2.1 การวิเคราะห์ศัพท์โดยการรู้จักส่วนที่เป็นรากศัพท์ (Root) อุปสรรค หรือคำที่เติมไปข้างหน้า (Prefix) บังคับหรือคำที่เติมข้างหลัง (Suffix) โดยทราบความหมายของส่วนประกอบของคำศัพท์ต่างๆ เหล่านั้น ทราบความหมายของศัพท์ที่ได้ เช่น</p> <p>Prefix : re = again anti = against tele = far etc.</p> <p>Suffix : ant = person er = person who dom = condition ern = direction etc.</p> <p>2.2.2 รูปประโยคที่ใช้ในสัญลักษณ์/ป้ายประกาศ/คำแนะนำในการใช้/คำแนะนำ/คำเตือนต่างๆ ซึ่งจะใช้รูปประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ทั้งในลักษณะบอกเล่าและปฏิเสธ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Don't smoke. - No smoking. 	<p>2.2 การวิเคราะห์ศัพท์และรูปประโยคที่ใช้ในสัญลักษณ์/ป้ายประกาศ/คำแนะนำ/คำเตือน</p> <p>2.2.1 วิเคราะห์ความหมายของคำศัพท์จากส่วนที่เป็นรากศัพท์, prefix และ suffix</p> <p>2.2.2 วิเคราะห์รูปประโยค คำสั่งจากสัญลักษณ์/ป้ายประกาศ/คำแนะนำ และคำเตือนต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>				1 ข้อ 7				
							1 ข้อ 8			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>- No entry.</p> <p>- Put some oil in the pan, then put the garlic and stir until it become yellow.</p> <p>etc.</p> <p>2.3 สัญลักษณ์และป้ายประกาศต่างๆ (Signs & Notices) รู้จักความหมายของสัญลักษณ์และป้ายประกาศที่พบในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ เช่น การปฏิบัติตนในแหล่งท่องเที่ยว โรงแรม พิพิธภัณฑ์ โรงงาน สำนักงาน ยานพาหนะ ตัวอย่าง เช่น</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  = do not disturb </div> <div style="text-align: center;">  Don't take photograph </div> <div style="text-align: center;">  = make up the room </div> <div style="text-align: center;">  No smoking </div> <div style="text-align: center;">  = danger </div> <div style="text-align: center;">  Don't take durian inside </div> <div style="text-align: center;">  = safety first </div> <div style="text-align: center;">  Handicapped </div> <div style="text-align: center;">  = no parking </div> <div style="text-align: center;">  elevation or lift </div> <div style="text-align: center;">  = Disabled symbol </div> </div> <p>etc</p>	<p>2.3 อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายประกาศที่พบในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ</p>			1 ข้อ 9				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>2.4 สลากยาและคู่มือในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ (Instructions) การอ่าน ทำความเข้าใจและปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เครื่องซักผ้า คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น โดยให้เข้าใจจำนวนหรือโครงสร้างของประโยคที่มักใช้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keep out of reach of children. - Take one tablet after each meal. - Shake well before use. <p>การใช้ Active Voice, Passive Voice, Modal Verb, Direct Speech, Indirect Speech, Conjunction และ Connective words ที่สำคัญ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - You should have it directly after meal. - The doses must not be divided. - Don't use if the package is open. - First, open the can with the opener. Pull it in a bowl. Then , put some chopped chili, lemon juice and fish sauce. After that mix them together. 	<p>2.4 อ่านและแปลความหมายของประโยคที่ใช้ในสลากยา และคู่มือการใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้</p>			1 ข้อ 10	2 ข้อ 11-12				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>2.5 คำแนะนำและคำเตือนต่างๆ (Tips and Warning) รู้จักวิธีการอ่านและตีความคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายต่างๆ เช่น พยากรณ์อากาศ ประกาศเตือนภัย คำแนะนำในการเข้าไปใน สถานที่ต่างๆ คำอธิบายสินค้า และส่วนประกอบ หรือเครื่องปรุงอาหาร วิธีการปรุงอาหาร เป็นต้น</p> <p>3. Hello, could you tell me.....?</p> <p>3.1 การติดต่อทางโทรศัพท์กับผู้คุ้นเคย รู้จักวิธีการพูดโต้ตอบทางโทรศัพท์กับเพื่อน ญาติ พี่น้อง และผู้คุ้นเคยในเรื่องต่างๆ โดยใช้สำนวนและภาษาที่เหมาะสม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is.....at home? - Could I speak to..... please? - May I speak to..... please? - She/he is out. - Sorry, she's not here now. - Would you like to wait? - Will you leave a message? - May I take a message for her/him? - Would you hole on a moment? - Just a moment, please. - Please tell..... to call me at..... 	<p>2.5 อ่านและตีความคำแนะนำ คำเตือน คำชี้แจงและคำอธิบายต่างๆ ของสินค้าได้</p> <p>3. Hello, could you tell me.....?</p> <p>3.1 ใช้สำนวน และภาษาที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ที่คล่องแคล่ว</p>	5		1 ข้อ 13	1 ข้อ 14				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>3.2 การติดต่อทางโทรศัพท์เพื่อสอบถามข้อมูลต่าง ๆ การใช้สำนวนภาษาที่ใช้พูดทางโทรศัพท์เพื่อสอบถามข้อมูลต่างๆ ที่ต้องการทราบ โดยใช้รูปประโยคขออ้างอิง/ขออ้างอิงอย่างสุภาพ (request, polite request) ประโยค direct/indirect speech, ประโยคคำถามลักษณะต่างๆ ประโยคแสดงความคิดเห็นและการขอบคุณ เช่น การสอบถามเส้นทางการเดินทางไปที่ต่างๆ สอบถามตารางรถไฟ เครื่องบิน สอบถามข้อมูลด้านการคุ้มครองผู้บริโภค/สุขภาพอนามัย/พยากรณ์อากาศ เป็นต้น ตัวอย่างประโยคที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, I'd like to ask about..... - Could you tell me....., please? - Would you mind giving me the information about.....? - Can/ Could you? - May/Can/ Could I? - Don't....., please? - At what time.....? - How many.....? - How far.....? - How much.....? - I need your help.....? 	<p>3.2 ใช้สำนวนภาษาพูดโทรศัพท์เพื่อสอบถามข้อมูลต่างๆ ที่ต้องการทราบโดยใช้รูปประโยคขออ้างอิงอย่างสุภาพ</p>			1 ข้อ 16	1 ข้อ 17				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> - Pardon. - I think..... - Well, I must..... - In my opinion..... - Thanks. /Thank you. - Sorry./I'm sorry. - You're welcome. <p>3.3 การติดต่อทางโทรศัพท์เพื่อการประกอบอาชีพ วิธีการพูดโต้ตอบทางโทรศัพท์ เพื่อถาม-ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ โดยใช้สำนวนและภาษา ที่เหมาะสมในการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการ สมัครงาน การซื้อ-การขายสินค้า การให้ข้อมูล เกี่ยวกับคุณภาพ และราคาของสินค้าการส่งเสริม การขาย การต่อรองราคา การรับและส่งของ ตัวอย่างประโยคที่ใช้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello. I'd like to ask/know about..... - Can/Could you tell me about.....? - May/Could I speak to....., please? - Can/Could you inform me about.....? - What is the position required? - What is the qualification? - How can I apply for this position? - When is the dateline of the application? 	3.3 ใช้สำนวนภาษาที่ เหมาะสมเพื่อสอบถาม ข้อมูลในการ ประกอบอาชีพ			1 ข้อ 18	1 ข้อ 19			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> - Do I have to send the application form? - Should I also send the resume/ reference? - When/Where will the interview take place? - What kind of goods are available? - How much dose it cost? - How can I send the order? - Is there any discount? - How about the present promotion? - How about the quality? - Where/When can I buy this product? - What is the product's significance? - Please let me know if..... - I'm interesting in..... - That's very interesting. - I'm very appreciated..... - That's very interesting. - When will I receive the product? - How should I pay for the product? - By cash /check/credit. - Thank for your interest/kindness/information. - It's my pleasure..... - You're welcome. - Sorry./I'm sorry. 								

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>4. Cultural Difference</p> <p>4.1 การใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ภาษาน้ำเสียง และท่าทางได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล เวลา สถานที่และโอกาส เช่น การสัมผัสมือ การโบกมือ การใช้สีหน้าท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด การแนะนำตัวเอง การแสดงความรู้สึกในโอกาสต่างๆ การแต่งกาย การรับประทานอาหาร ร่วมงานงานเลี้ยง งานสังสรรค์ และกิจกรรมทางสังคมต่างๆ ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blow a kiss. (ส่งจูบ) - I love you. (ภาษาไป๋) - Be quiet. (เงียบ) - That's bad. (ยกหัวแม่มือชี้ลงไปพื้น) - How's everything? - How have you been? - What's going on with your life? - How's it like? - What's up? - May I introduce myself? - Let me introduce myself? - Allow me to introduce.....to..... - Have you met.....? 	<p>4. Cultural Difference</p> <p>4.1 ปฏิบัติตนตามมารยาท วัฒนธรรม และประเพณีต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมอังกฤษกับวัฒนธรรมไทย</p>	5		1 ข้อ 20					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> - Congratulations on..... - Happy birthday. - Merry Christmas. - Happy New Year. - I'm sorry for..... . - May god bless you. - May god be with you. - I feel sorry..... - Please pass my warm regards to..... - Toast! - I wish you..... - Would you mind..... - Please let me know..... - Would you please..... - May I have..... - Can you help me..... - You look smart. - How nice..... - I wonder if..... - How to cook..... etc. 								

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>4.2 ความเชื่อและขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษา ความเป็นมาของความเชื่อ ขนบธรรมเนียมและประเพณีต่างๆ ในสังคมของเจ้าของภาษา การทำกิจกรรมตามความเชื่อ ขนบธรรมเนียมและประเพณีต่างๆ ในด้านบทเพลง การแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม และการประกอบพิธีกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วันคริสต์มาส วันขอบคุณพระเจ้า วันวาเลนไทน์ และวันพ่อ</p> <p>4.3 การเปรียบเทียบโครงสร้างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษเปรียบเทียบลักษณะคำ ที่มาของความหมายและการประยุกต์คำในภาษาอังกฤษใช้ในภาษาไทย และคำในภาษาไทยที่นำไปใช้ในภาษาอังกฤษ ตัวอย่าง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์ของภาษาไทยส่วนใหญ่มาจากภาษาบาลี/สันสกฤต ในขณะที่คำศัพท์ของภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มาจากภาษากรีกและโรมัน - คำในภาษาอังกฤษที่นำมาใช้ในภาษาไทย เช่น กิโลกรัม กิโลเมตร เซนติเมตร คำในภาษาไทยที่นำไปใช้ในภาษาอังกฤษ เช่น Tom yam kung, Muai Thai เป็นต้น 	<p>4.2 แปลความหมายของประโยคที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ และขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาได้</p> <p>4.3 เปรียบเทียบที่มาของความหมายและประยุกต์คำในภาษาอังกฤษ ใช้ในภาษาไทย และคำในภาษาไทยที่นำไปใช้ในภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3.1 อธิบายคำศัพท์ในภาษาอังกฤษที่นำมาใช้ในภาษาไทย และที่มาของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p>			1 ข้อ 21					
					1 ข้อ 22					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>โครงสร้างของประโยคต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคความเดียว (Simple Sentence) - ประโยคความรวม (Compound Sentence) - ประโยคความซ้อน (Complex Sentence) - ประโยคความผสม (Compound - Complex Sentence) - การใช้ Transitive/intransitive/auxiliary verbs - Tense ต่างๆ - ลักษณะของประโยคคำถาม - ประโยคเงื่อนไช - การใช้สันธาน (Conjunction) และบุพบท (Preposition) <p>etc.</p> <p>4.4 เปรียบเทียบ ส่วนน คำพังเพย สุภาษิต บทกลอน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>4.4.1 คำและส่วนนที่ได้รับอิทธิพลจากศาสนา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oh, god! (คุณพระช่วย) - Oh, my god! (พุทธรโธ ั้มโมะ สั้งโใ) <p>etc.</p>	<p>4.3.2 เขียนประโยคที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณีได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยคต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ประโยคที่ซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ ได้ - ใช้ tense ที่ยุ่งยากและซับซ้อนได้ <p>4.4 เปรียบเทียบส่วนน คำพังเพย สุภาษิต บทกลอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>4.4.1 เปรียบเทียบคำและส่วนนที่ได้รับอิทธิพลจากศาสนา</p>			1 ข้อ 23					
							1 ข้อ 24			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>4.4.2 คำพังเพย สุภาษิตที่มักใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - It's a piece of cake. (ปลอกกล้วยเข้าปาก) - Silence is gold. (นิ่งเสียตำลึงทอง) - Time and tide wait for no one. (เวลาและวารีไม่เคยคอยใคร) <p>ลักษณะของบทกลอนภาษาไทยกับภาษาอังกฤษที่เหมือนและแตกต่างกัน แรบบันดาลใจของกวีในการแต่งคำประพันธ์พร้อมตัวอย่างที่มักได้ยินเสมอๆ เช่น</p> <p>Roses are red, Violets are blue, sugar is sweet, but not as sweet as you.</p> <p>แม่เนื้อเย็นเป็นห้วงมหรณพ จะขอพบศรีสวัสดิ์เป็นมัจฉา แม่เป็นบัวตัวพี่เป็นนุมา เซยผกาโกสุมภ์ประทุมทอง แม่เป็นถ้ำอำไพใครเป็นหงส์ จะร่อนลงสิงสู่เป็นคู่สอง จะติดตามทราวมสงวนนวลละออง เป็นคู่ครอง พิสวาส ทุกชาติไป etc.</p>	<p>4.4.2 เปรียบเทียบ คำพังเพย สุภาษิต ที่มักใช้ในชีวิต ประจำวันใน ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษที่ เหมือนกันและ แตกต่างกัน</p>				1 ข้อ 24			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>4.5 News & News Headline</p> <p>4.5.1 เสียง คำศัพท์ วลี สำนวน ที่มักใช้บ่อยๆ ในข่าว</p> <p>4.5.2 องค์ประกอบของข่าว ประกอบด้วย Headline, Sub headline, Lead และ Detail</p> <p>4.5.3 ประเภทของข่าว เช่น ข่าวการเมือง ข่าวการศึกษา ข่าวกีฬา ข่าวสังคม ข่าวเศรษฐกิจ เป็นต้น</p> <p>4.5.4 โครงสร้างของการเขียนพาดหัวข่าว (New Headline) ได้แก่</p> <p>1) ข่าวและพาดหัวข่าว</p> <p>2) การถามและตอบคำถามจากข่าวด้วยคำถามที่เป็น Wh-Question และ Yes/No Question</p> <p>3) การถามและแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เช่น</p> <p>- Do you agree with this.....?</p> <p>- What do you think about.....</p> <p>4) Website ของหนังสือ The Nation หรือ Bangkok Post เพื่อการศึกษาข่าวประเภทต่างๆ ที่สนใจ แล้ววิเคราะห์โครงสร้างของพาดหัวข่าวนั้นๆ หรือบอกประเภทของข่าวนั้นๆ</p>	<p>4.5 ศึกษา ค้นคว้าความรู้และ ข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ได้</p> <p>4.5.1 แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ อย่างเป็นทางการได้</p> <p>4.5.2 สืบค้นข้อมูลต่างๆ จาก Internet ได้</p> <p>4.5.3 เข้าใจและใช้ประโยค ที่ซับซ้อนใน สถานการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>4.5.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยาก และซับซ้อนได้</p>	2		1 ข้อ 25		1 ข้อ 26			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<ul style="list-style-type: none"> - Subj. + V₁ - Subj. + V₃ - Subj. + to + V₁ - Subj. + V. + ing <p>Noun phrase</p> <p>4.6 Self Sufficiency Economy</p> <p>4.6.1 บทความเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงจากหนังสือ หนังสือพิมพ์ หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.6.2 คำศัพท์ วลี สำนวน ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง เช่น moral, moderation, reasonable, knowledge, saving เป็นต้น</p> <p>4.6.3 โครงสร้าง Conditional sentence (If-clause)</p> <p>4.6.4 โครงสร้าง Imperative</p> <p>4.6.5 การนำเสนอการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การติดคำขวัญ การสัมภาษณ์ การทำ Poster เป็นต้น</p> <p>4.6.6 การเล่นเกม Cross word</p> <p>4.7 Have you Exercised Today?</p> <p>4.7.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจากหนังสือหรือ Website ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4.6 ศึกษา ค้นคว้า ความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4.6.1 ศึกษา ค้นคว้า ความรู้ และ ข้อมูล จาก สื่อ ต่างๆ ได้</p> <p>4.6.2 สืบค้น ข้อมูล ใน ด้าน ต่างๆ จาก Internet ได้</p> <p>4.6.3 เข้าใจ และ ใช้ ประโยค ชัด ชัด ใน สถาน การณ์ ต่างๆ ได้</p> <p>4.6.4 แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ได้</p> <p>4.7 ศึกษา ค้นคว้า เรื่อง การ ดูแล สุขภาพ การ ออก กาย ลัง กาย</p> <p>4.7.1 ศึกษา ค้นคว้า ความรู้ และ ข้อมูล จาก สื่อ ต่างๆ ได้</p> <p>4.7.2 สืบค้น ข้อมูล ใน ด้าน ต่างๆ จาก Internet ได้</p>	4		2 ข้อ 27-28		2 ข้อ 29-30			
			2		1 ข้อ 31			1 ข้อ 32		

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>4.7.2 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน วลี ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น aerobics, once, relaxed, health, healthy, firm, have a headache เป็นต้น</p> <p>4.7.3 ประโยคที่เขียนด้วย Modal Verb เช่น should, must, ought to, had better, will เป็นต้น</p> <p>4.7.4 Present Perfect Tense</p> <p>4.7.5 การสำรวจแบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาพบุคคล ใกล้ชิด แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นรูปกราฟหรือแผนภูมิ</p> <p>4.8 Shall we save the energy?</p> <p>4.8.1 บทความเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน (Energy Saving) จากหนังสือ หนังสือพิมพ์ หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.8.2 เสียง คำศัพท์ วลี สำนวนที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดพลังงาน เช่น reuse, recycle, plug in, unplug, turn on, turn off, reduce เป็นต้น</p> <p>4.8.3 โครงสร้าง เรื่อง Imperative + V₁-----</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Don't + V₁ +</p> </div> <p>4.8.4 Game "Find someone who....."</p> <p>4.8.5 การสัมภาษณ์เรื่องการประหยัดพลังงาน</p>	<p>4.8 ศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>4.8.1 ศึกษาค้นคว้าความรู้และ ข้อมูลจากสื่อต่างๆ ได้</p> <p>4.8.2 สืบค้นข้อมูลในด้าน ต่างๆ จาก Internet ได้</p> <p>4.8.3 เข้าใจและใช้ประโยค ชักชวนในสถานการณ์ ต่างๆ ได้</p> <p>4.8.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยาก และชักชวนได้</p> <p>4.8.5 แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทั้งยังเป็นทางการ และไม่เป็นทางการทั้ง อย่างเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการได้</p>	2		1 ข้อ 33					
						1 ข้อ 34				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4.9 What have I done? 4.9.1 บทสนทนาเกี่ยวกับการไปตัดเสื้อ 4.9.2 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี สำนวน ที่เกี่ยวข้องกับการไปตัดเสื้อ เช่น measure, sleeves, seam, shorten เป็นต้น 4.9.3 โครงสร้าง have something done 4.9.4 โครงสร้าง Reported Speech 4.9.5 การเล่าเรื่อง (สถานการณ์)	4.9 What have I done? 4.9.1 ศึกษา ค้นคว้าความรู้และ ข้อมูลจากสื่อต่างๆ ได้ 4.9.2 สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆ จาก Internet ได้ 4.9.3 เข้าใจและใช้ประโยค ชับซ้อนในสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง 4.9.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยากและ ชับซ้อนได้อย่างถูกต้อง 4.9.5 แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ได้	2		1 ข้อ 35	1 ข้อ 36				
	4.10 What is your e-mail address? 4.10.1 การขอมี e-mail 4.10.2 การเปิด/ปิด e-mail 4.10.3 ภาษา e-mail 4.10.4 บทอ่านแนะนำตนเองที่พิมพ์มาจาก e-mail 4.10.5 การสร้างประโยคคำถามจากคำตอบที่ให้มา 4.10.6 การถามและการตอบข้อมูล การเปรียบเทียบ 4.10.7 การเขียนแนะนำตนเองถึง Pen pal โดยส่งทาง e-mail	4.10 What is your e-mail address? 4.10.1 สืบค้นข้อมูลด้านต่าง ๆ จาก Internet และรับส่ง e-mail ได้ 4.10.2 ศึกษา ค้นคว้าความรู้ และข้อมูลจากสื่อต่างๆ 4.10.3 เข้าใจและใช้ประโยค ชับซ้อนในสถานการณ์ ต่างๆ ได้ 4.10.4 แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ทั้งอย่างมีนัยทางการ และไม่เป็นทางการได้	2			2 ข้อ 37-38				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมกาารวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		
	<p>4.11 Natural Disaster</p> <p>4.11.1 บทอ่าน Earthquake, Tornado หรือ Flood จากหนังสือพิมพ์ หรือ Website ของหนังสือพิมพ์ The Nation หรือ Bangkok Post</p> <p>4.11.2 คำศัพท์ วลี สำนวนที่เกี่ยวข้อง เช่น kill, injured, die, homeless, help, shelter, landslide เป็นต้น</p> <p>4.11.3 Past Simple Tense, Past Continuous Tense และ Past Perfect Tense.</p> <p>4.11.4 Compound Sentence และ Complex Sentence</p> <p>4.11.5 การถามและการตอบคำถามจากบทอ่าน</p> <p>4.11.6 การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Play) เป็น ผู้สื่อข่าวนำเสนอข่าวที่เกี่ยวกับ Natural Disaster</p> <p>4.12 Let's Travel</p> <p>4.12.1 ตารางเวลาของ Bus, Train, Airplane, Boat หรือ Subway จากสิ่งต่าง ๆ เช่น แผนที่ หนังสือพิมพ์ หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.12.2 Asking & giving Information เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Could you please tell me? - Please tell me..... - Excuse me. Do you know? 	<p>4.11 Natural Disaster</p> <p>4.11.1 ศึกษา ค้นคว้าความรู้ และข้อมูลจากสื่อ ต่างๆ ได้</p> <p>4.11.2 สืบค้นข้อมูลด้านต่างๆ จาก Internet และ รับส่ง e-mail ได้</p> <p>4.11.3 เข้าใจและใช้ประโยค ชักชวนในสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4.11.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยาก และชักชวนได้</p> <p>4.11.5 แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็น ทางการได้</p> <p>4.12 Let's Travel</p> <p>4.12.1 ศึกษา ค้นคว้าความรู้ และข้อมูลข่าวสารจากสื่อ ต่างๆ ได้</p> <p>4.12.2 สืบค้นข้อมูลต่างๆ จาก Internet ได้</p>	5		2 ข้อ 39-40		2 ข้อ 41-42				
			4		1 ข้อ 44	3 ข้อ 45-47					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4.12.3 การบอกทิศทาง (Direction) เช่น - Go straight. - Keep walking to - Walk past - It's at the opposite of - Next to 4.12.4 Past Perfect Tense และ Past Simple Tense 4.12.5 การเขียนเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ ในกาเรื่องที่เกี่ยว 4.12.6 การวางแผนการเดินทางที่เกี่ยวข้อง 4.13 The Weather 4.13.1 บทอ่าน การพยากรณ์อากาศ (Weather Forecast) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4.13.2 การถาม - ตอบ คำถามจากบทอ่าน การพยากรณ์อากาศ (Weather Forecast) 4.13.3 การถามและการขอข้อมูล (Asking & Giving Information) เลียง คำศัพท์ วลี จำนวนที่มักใช้บ่อย ๆ ในข่าว พยากรณ์อากาศ เช่น shower, windy, heavy, scatter, stormy, sunrise, sunset, maximum, minimum, Northeast 4.13.4 Part of Speech การทำคำนาม Noun ให้เป็น Adjective	4.12.3 เข้าใจและใช้ประโยค ชั้นซ้อนในสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง 4.12.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยาก และซับซ้อนได้ 4.12.5 การแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ทั้งเป็น ทางการและไม่เป็น ทางการได้ 4.13 The Weather 4.13.1 คึกษาค้นคว้าความรู้ และข้อมูลจากสื่อ ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ ภาษาอังกฤษ 4.13.2 แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารความรู้ ทั้งอย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการได้ 4.13.3 เข้าใจและใช้ประโยคที่ ชั้นซ้อนในสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	2		1 ข้อ 48	1 ข้อ 49			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>4.13.5 website ที่เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ Role play เป็นผู้ประกาศข่าวการพยากรณ์อากาศ</p> <p>4.14 Global Warming</p> <p>4.14.1 บทความเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน (Global Warming) สาเหตุของภาวะโลกร้อนหรือผลกระทบของภาวะโลกร้อนจากหนังสือหรือหนังสือพิมพ์หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.14.2 การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ส่วนวนที่เกี่ยวข้อง เช่น temperature, increase, melt, burn, earth, hot เป็นต้น</p> <p>4.14.3 โครงสร้าง Passive Voice</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Subj + V to be + V₃</p> </div> <p>4.14.4 บทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันหรือลดภาวะโลกร้อน</p> <p>4.14.5 Mind map แสดงเหตุผลและผลกระทบของภาวะโลกร้อน</p> <p>4.15 Urgently Wanted</p> <p>4.15.1 โฆษณาตำแหน่งงาน (Job Advertisement) จากหนังสือ หนังสือพิมพ์ หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4.13.4 สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆ จาก Internet ได้</p> <p>4.14 Global Warming</p> <p>4.14.1 ศึกษาค้นคว้าความรู้และข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้</p> <p>4.14.2 สืบค้นข้อมูลในด้านต่าง ๆ จาก Internet ได้</p> <p>4.14.3 เข้าใจและใช้ประโยคที่ซับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>4.14.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยากและซับซ้อนได้</p> <p>4.14.5 แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความรู้ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้</p> <p>4.15 Urgently Wanted</p> <p>4.15.1 ศึกษาค้นคว้าความรู้และข้อมูลต่างๆ จากสื่อได้</p>	2		1 ข้อ 50		1 ข้อ 51			
			2		1 ข้อ 52					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>4.15.2 คำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างที่เกี่ยวข้อง เช่น qualification, salary, graduation, age, photo, apple เป็นต้น</p> <p>4.15.3 การเขียนประวัติ (Resume) เพื่อสมัครงาน การส่ง e-mail สมัครงาน</p>	<p>4.15.2 สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆ จาก Internet ได้</p> <p>4.15.3 เข้าใจและใช้ประโยคที่ซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>4.15.4 แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้</p>	4			1 ข้อ 53			
	<p>4.16 ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานนวดแผนไทย</p> <p>4.16.1 คำศัพท์เกี่ยวกับการให้บริการนวดแผนไทย เช่น massage, relax, etc.</p> <p>4.16.2 สำนวนภาษาการกล่าวเชื้อเชิญลูกค้า การนัดหมายลูกค้า การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการนวดแผนไทย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come this way to the massage room. - Please straight out your foot. - Please relax. - Please check your belongings before you leave. - Would you like to return for another massage later? 	<p>4.16 ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานนวดแผนไทย</p> <p>4.16.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการให้บริการนวดแผนไทยได้ถูกต้อง</p> <p>4.16.2 ใช้สำนวนภาษาอังกฤษในการเชิญชวน นัดหมายลูกค้า และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนวดแผนไทย</p>				2 ข้อ 54-55	2 ข้อ 56-57		

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	สาระตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4.17 ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานขาย 4.17.1 การโต้ตอบและชักชวนลูกค้าเข้าชมร้านขายของที่ระลึก 4.17.2 การฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนดและการฝึกเรียงลำดับประโยค 4.17.3 การต่อราคาสินค้าในร้านค้า 4.17.4 การฝึกเรียงลำดับบทสนทนา 4.17.5 การจองตั๋วรถโดยสาร รถไฟ เครื่องบิน 4.17.6 แบบทดสอบท้ายบท	4.17 ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานขาย ผู้เรียนสามารถใช้ถ้อยคำ สำนวน และประโยคตอบโต้ในการบอกข้อมูล ความประสงค์ในการซื้อสินค้าได้ในสถานการณ์ ดังนี้ 4.17.1 การทักทายเชิญชวนลูกค้า 4.17.2 เจรจาซื้อขายและต่อราคาสินค้าได้ 4.17.3 โต้ตอบในการซื้อ ขายตั๋วโดยสารบอกจุดหมายปลายทางสำหรับรถโดยสารรถไฟ และเครื่องบินได้ 4.17.4 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ การเจรจาซื้อขายไปใช้ได้ทุกสถานการณ์	3			1 ข้อ 58 2 ข้อ 59-60				
	รวม		60		22	35	3			

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการปรับผังข้อสอบ
หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระหว่างวันที่ 19-21 มกราคม 2557
ณ โรงแรมนนทบุรีพาเลซ จังหวัดนนทบุรี

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. นายประเสริฐ บุญเรือง | เลขาธิการ กศน. |
| 2. นางศุทธิณี งามเขตต์ | ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 3. นางพรรณทิพา ชินชัชวาล | หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ |

กลุ่มที่ 1 สารทักษะการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นางสาวสุดใจ บุตรอากาศ | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| 2. นางสิรินาฏ ราชเดิม | สำนักงาน กศน. จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 3. นางสาวชมภู ชุตินันท์กุล | สำนักงาน กศน. จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 4. นายพีระชัย มาลินีกุล | สถาบัน กศน. ภาคเหนือ |
| 5. นางณิชากร เมตตาภรณ์ | สถาบัน กศน. ภาคเหนือ |
| 6. นายเอกชัย ยุติศรี | กศน.อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 7. นางสาวพนิตตา กิจจนศิริ | สถาบัน กศน. ภาคตะวันออก |
| 8. นางพรรณทิพา ชินชัชวาล | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

กลุ่มที่ 2 สารความรู้พื้นฐาน

(รายวิชาวิทยาศาสตร์)

- | | | |
|----------------------|---------------|--|
| 1. นายสุรนนท์ | ศุภวรรณกิจ | ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา |
| 2. นางตติยา | ใจบุญ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา |
| 3. นางสาวจันทร์ทิพย์ | สินธุวงษานนท์ | กศน.อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง |
| 4. นายอภิชาติ | คอยคำ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต |
| 5. นางสาวนันทิยา | ทวีศักดิ์ | อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 6. นางสาวทิพวรรณ | เทพพิทักษ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นายธานี | เครืออยู่ | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |

(รายวิชาคณิตศาสตร์)

- | | | |
|--------------------|--------------|--|
| 1. นางพรทิพย์ | กล่ารบ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นายจักรกฤษณ์ | ลั่นทมมาศ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี |
| 3. นางศิริลักษณ์ | หมั่นกิจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางสาววรรณ | เบ็ญจนิรัตน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางเขมิสรา | กุลมาตย์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 6. นางสาวเบ็ญจวรรณ | อำไพศรี | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

(รายวิชาภาษาอังกฤษ)

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------------|
| 1. นางสาวศรีสว่าง | เลี้ยววาริณ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสุภาพรรณ | น้อยอำแพง | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางสาววิไล | แย้มสาธา | สถาบันการศึกษาทางไกล |
| 4. นางชนิดา | ดียิ่ง | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางนันทิณี | ศรีธัญญา | ข้าราชการบำนาญ |

- | | | |
|----------------|--------------|------------------------------------|
| 6. นางสาวจริยา | สมุทรนิช | กศน. อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม |
| 7. นางญานิศา | สุชอุตม | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 8. นางสาวนภาพร | อมรเดชาวัฒน์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

(รายวิชาภาษาไทย)

- | | | |
|-------------------|----------------|-------------------------------|
| 1. นางกาญจนภรณ์ | จำปี | ผชช.ด้านพัฒนาเครือข่าย |
| 2. นางสาวเอมอร | แก้วกล้าศรี | สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี |
| 3. นางอำนาจ | คุณสุข | สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี |
| 4. นางสาวสุรัตนา | บุรณะวิทย์ | สถาบัน กศน. ภาคตะวันออก |
| 5. นางเกิ้ลัดแก้ว | เจริญศักดิ์ | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| 6. นางสุวิวัลย์ | ลิ้มพิพัฒน์กุล | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 7. นางสาวจิตติมา | วงศ์บัณฑิตวรรณ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

กลุ่มที่ 3 สารการประกอบอาชีพ

- | | | |
|----------------|---------------|-------------------------------------|
| 1. นางอัญชลี | ธรรมะวิธิกุล | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| 2. นายสุธี | วรประดิษฐ์ | สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด |
| 3. นางดุขฎิ | ศรีวัฒนาโรทัย | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางพรทิพย์ | เข็มทอง | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางนัญญา | ชูประดิษฐ์ | สถาบัน กศน.ภาคใต้ |
| 6. นางสุปราณี | จุฑามาศย์ | กศน.อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ |
| 7. นางนุชลี | สุทธานนทกุล | กศน.อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ |
| 8. นางกมลทิพย์ | ช่วยแก้ว | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

กลุ่มที่ 4 สาระทักษะการดำเนินชีวิต

- | | | |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------|
| 1. นางสาวจตุพร | สุทธิวิวัฒน์ | หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| 2. นางเจติยา | นนท์ธนา | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางสาวมณฑา | เกียรียงทวีทรัพย์ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาวังลิ้น |
| 4. นางพรทิพย์ | เอื้อประเสริฐ | สถาบัน กศน.ภาคกลาง |
| 5. นายสุรพงษ์ | มันมะโน | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 6. นายศุภโชค | ศรีรัตนศิลป์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 7. นางสาวสุกลาง | เพชรสว่าง | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

กลุ่มที่ 5 สาระการพัฒนาสังคม

- | | | |
|-----------------|---------------|----------------------------------|
| 1. นายสมภพ | สิริวรรณ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสาวสมทรง | นิลน้อย | สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 3. นางลัดดา | คัมภีระ | สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 4. นางแก้วใจ | ประสารแซ่ | สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 5. นางรัตนา | แก่นสารี | สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ |
| 6. นางจุฑาทิพย์ | ถาวรประสิทธิ์ | สถาบัน กศน.ภาคใต้ |
| 7. นางสาวกรวรรณ | กวีวงศ์พัฒน์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุรพงษ์	จำจด	เลขาธิการ กศน.
นายดิศกุล	เกษมสวัสดิ์	รองเลขาธิการ กศน.
นายกิตติศักดิ์	รัตนฉายา	รองเลขาธิการ กศน.
นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ

คณะผู้เขียน

นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ
นายชัยพัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
นางสาวมณฑา	เกรียงทวิทรัพย์	ครู ระดับชำนาญการพิเศษ
นางศกุนตลา	ทานอก	ครู ระดับชำนาญการพิเศษ

คณะบรรณาธิการ

นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ
นางเกณิกา	ชิวาร์ทซอน	นักวิชาการศึกษานานาชาติ
นางอุษา	จงศิริ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายธานี	เครืออยู่	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้จัดพิมพ์

นางสาวกรวรรณ กวีวงศ์พิพัฒน์

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

